



XXI<sup>e</sup> CONGRÈS INTERNATIONAL DES SOCIOLOGUES DE LANGUE FRANÇAISE

# La société morale

TUNIS 12-16 JUILLET 2021

## Appel à communications du GT12 Récits, fiction, culture et société

Correspondante pour le Congrès : Marina D'AMATO - marina.damato@uniroma3.it

### Nouvelles normes éducatives et défis contemporains

Le GT12 réunit des enseignants-chercheurs de différentes universités européennes et est centré sur l'éducation. Il s'appuie sur trois types d'approches : psychanalytique, philosophique et sociologique.

De nouvelles normes sont à l'œuvre dans l'éducation des enfants et des adolescents. Dans l'éducation moderne des normes inculquées verticalement ont fait place à un mode d'éducation fondé sur les besoins, les intérêts du jeune et le respect de sa personne. Les droits de l'enfant, qui constituent un progrès culturel, ont profondément modifié les statuts et liens réciproques des éducateurs et des éduqués, ainsi que le rapport à l'enfant, à sa parole, à son corps, à sa responsabilité et à sa culpabilité.

Du point de vue de la subjectivité comme du lien social, les règles, injonctions, attentes, concernant l'enfant et l'adolescent contemporains incluent une visée d'autonomie, intellectuelle, morale et matérielle, dans un champ de l'éducation marqué, à l'échelle européenne, par l'idée d'une *crise* des fonctions éducatives, figures d'autorité et liens intergénérationnels. Aussi, la massification scolaire s'accompagne-t-elle de la production de catégories normatives indexant les enfants « à besoins éducatifs particuliers », les « dys » (*lexie, calculie*), mais aussi les « décrocheurs », et justifiant la création permanente de dispositifs palliatifs. Plutôt que de les multiplier, la recherche vise à identifier et à faire évoluer le regard sur les normes.

Sur la base d'entretiens, d'enquêtes, d'analyses de documents scolaires et d'investigations théoriques, nous cherchons à confronter les discours institutionnels et les pratiques, pour reformuler les besoins éducatifs propres à notre époque.

#### Bibliographie indicative

D'Amato Marina, *Ci siamo persi i bambini*, Roma, Laterza, 2019.

Doris Bühler-Niederberger, *Lebensphase Kindheit. Theoretische Ansätze, Akteure und Handlungsräume*, Juventa-Verlag, Weinheim/München 2011.

Gavarini Laurence, *La passion de l'enfant*, Paris, Pluriel, 2004.

Ottavi Dominique, « Le temps de l'éveil : enfance, famille, école », in Jean-Jacques Courtine (dir.), *Histoire des émotions. La fin du XIX<sup>e</sup> siècle à nos jours*, t.III, Paris Le Seuil, 2017, p.119-138.

Pirone Ilaria, Fragilisation de la fonction narrative et impasses du sujet, *Le Télémaque* 2017/1 (N° 51), p.37-46.

Weber, Jean-Marie. Comment être juste dans l'acte éducatif ? Une question pour le sujet au-delà d'une compétence professionnelle de l'enseignant. *Spirale : Revue de Recherche en Éducation* 2018, 61.

Les consignes pour proposer une communication se trouvent sur le site du Congrès :

<https://congres2021.aislf.org/>